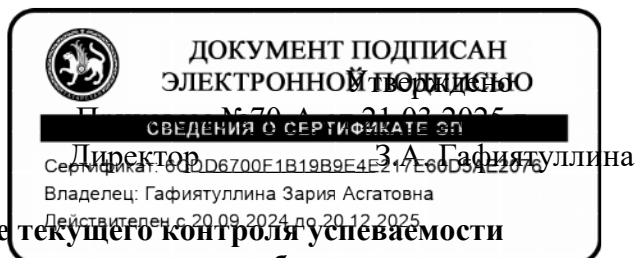


Принято
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 20 марта 2025 г.



Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья» Альметьевского муниципального района Республики Татарстан

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58, ст.28);
- Федеральным законом от 08.08.2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599),
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой с интеллектуальными нарушениями, приказ Министра просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026;
- Уставом ГБОУ «Альметьевская школа №19» (далее-ОУ), с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся.

1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее - Положение) является локальным нормативным актом ОУ, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости, порядок и основания перевода обучающихся в следующий класс. Положение принимается педагогическим советом ОУ, утверждается приказом директора. С Положением должны быть ознакомлены все участники образовательных отношений.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном данным локальным нормативным актом.

1.4. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС).

1.5. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в сроки, предусмотренные образовательной программой (по итогам учебного года).

1.6. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются следующие понятия:

Оценка – это словесная характеристика результатов любого действия обучающегося.

Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл).

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание степени достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы, в том числе: предметных и личностных результатов; динамику индивидуальных достижений.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.4. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по балльной системе: 5-«отлично», 4-«хорошо», 3-«удовлетворительно», 2- «не удовлетворительно». При балльной системе оценивания обучающихся всех уровней обучения применяются следующие общедидактические критерии:

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

- знания всего изученного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

- наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;

- соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;

- наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;

- незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;

- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года, второго класса (в течение первого полугодия) и классов для обучающихся по варианту 2 ФГОС осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по балльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию. Основой для определения уровня знаний обучающихся являются критерии оценивания — полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность — это правильный, полный ответ;

- правильный, но неполный или неточный ответ;

- неправильный ответ;

- нет ответа.

2.5. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.6 Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных электронных журналах и иных установленных документах).

2.7. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.8. Учащиеся, временно обучающиеся в других учреждениях (санаториях, больницах), аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

2.9. Отметка учащихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Оценки учащихся за четверть должны быть выставлены обоснованно и объективно, на основе среднего балла по предмету:

-при средней оценке за период от 4,50 до 5,00 –выставляется оценка «5»;

-при средней оценке за период от 3,50 до 4,49–выставляется оценка «4»;

-при средней оценке за период от 2,50 до 3,49–выставляется оценка «3»;

-при средней оценке за период до 2,49–выставляется оценка «2»

2.10. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые другие работы обучающего характера после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в электронный классный журнал.

2.11. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.

2.12. При выставлении неудовлетворительной отметки обучающемуся, учитель-предметник должен запланировать повторный опрос данного обучающегося на следующих уроках с выставлением отметки.

2.13. Письменные контрольные работы обучающихся хранятся педагогическим работником в течение учебного года.

2.14. Обучающиеся, освобождённые от занятий физической культурой по медицинским показаниям на неделю, месяц, четверть, год, изучают теоретическую часть программы, оцениваются на основе различных форм устного и письменного опроса, рефератов. О форме текущего контроля по физкультуре учитель сообщает обучающемуся заранее.

2.15. Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке не освобождает его от текущего оценивания успеваемости. Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно или по его просьбе при помощи учителя.

2.16. Пропуск обучающимся занятий, на которых было запланировано проведение контрольных работ, не освобождает обучающегося от выполнения пропущенной контрольной работы по теме. Педагогический работник выделяет для этого время на следующем уроке или в период проведения индивидуально-групповых консультаций.

2.17. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей), учителя-предметника.

2.18. Отметка за четверть также является формой текущего оценивания. Отметка при четвертной аттестации является единой и отражает в обобщённом виде все стороны освоения образовательной программы обучающимся за текущий учебный период (четверть).

2.19. Выставление отметки за четверть может сопровождаться выполнением обучающимися контрольных работ, тестов. Проведение контрольных работ осуществляется в соответствии с рабочими программами учителей или в соответствии с планом внутренней оценки качества образования ОУ.

2.20. Отметки, полученные обучающимся за изучение наиболее важных тем, за выполнение самостоятельных, проверочных, творческих, лабораторных, тестовых тематических работ и контрольных работ имеют определяющее значение при выставлении отметки за учебный период.

2.21. Отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) за учебный период (четверть, полугодие) выставляются в электронный классный журнал за 2 дня до окончания периода.

2.22. Четвертные отметки выставляются при наличии трёх и более текущих отметок за соответствующий период.

2.23. Оценивание обучающихся проводится:

- по итогам четверти во 2-9 классах;

2.24. При выведении отметки за четверть осуществляется личностно ориентированный подход, учитывающий динамику индивидуальных образовательных достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2.25. Обучающиеся, изучающие предметы учебного плана в формах семейного обучения, надомного обучения оцениваются согласно данному Положению и локальным нормативным актам ОУ.

2.26. Четвертное оценивание обучающихся, пропустивших по каким-либо причинам более половины учебного времени, не имеющих необходимого количества отметок, может быть перенесено на две недели следующего учебного периода. Родители в письменной форме информируют образовательное учреждение о желании получить отметку за четверть в дополнительные сроки. Заместителем директора по УР составляется график проведения контрольных мероприятий для данного обучающегося, директором ОУ издаётся приказ.

2.27. Вопрос об оценивании обучающихся, пропустивших по каким-либо причинам более половины учебного времени, не имеющих необходимого количества отметок, приступивших к обучению в ОУ в конце учебного периода (четверти) решается в индивидуальном порядке: по согласованию с родителями (законными представителями) проводятся консультации учителями-предметниками, тематический контроль до завершения учебного периода.

2.28. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными

представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Освоения *АООП ИН*, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

3.2. Задачи проведения промежуточной аттестации обучающихся:

- объективное установление фактического уровня достижения результатов освоения *АООП ИН* и программ учебных предметов обучающимися школы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ИН;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им *АООП ИН*, программ учебных предметов и учесть индивидуальные потребности обучающегося при осуществлении учебно-воспитательного процесса;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения *АООП* каждым обучающимся школы;
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися *АООП* осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения и иных подобных обстоятельств.

3.4. Формой четвертной промежуточной аттестации для обучающихся школы является вычисление среднего арифметического значения текущие отметок за учебную четверть. Формой годовой промежуточной аттестации является вычисление среднего арифметического значения четвертных отметок. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

3.5. Промежуточная аттестация обучающихся дополнительного 1 - 1 классов осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок, используется только словесная качественная оценка положительных результатов обучающихся.

3.6. Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся определяется *АООП* и учебным планом.

3.7. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется каждым учителем в рамках соответствующего урока.

3.8. Особые сроки и порядок проведения промежуточной аттестации могут быть установлены для следующих категорий обучающихся по заявлению родителей (законных представителей):

— выезжающих на учебно-тренировочные сборы, спортивные соревнования, конкурсы, смотры и иные подобные мероприятия;

- находящихся в оздоровительных учреждениях санаторного типа или в лечебно- профилактических учреждениях;

— для иных учащихся по решению Педагогического совета.

3.13. Для обучающихся по индивидуальному учебному плану сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.14. При пропуске по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, обучающийся имеет право на перенос срока

проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Педагогическим советом школы с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося.

3.15. Не допускается взимание платы с обучающегося за прохождение промежуточной аттестации.

3.16. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей). Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

4. Порядок и основание перевода учащихся в следующий класс

4.1. Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями не предполагают повторного обучения.

4.2. Результаты освоения АООП вариант 1 представлены личностными и предметными результатами.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным учебным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП с интеллектуальными нарушениями вариант 1 для обучающихся данной категории.

4.3. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с интеллектуальными нарушениями, вариант 1, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и

рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

4.4. В том случае, если обучающийся, вариант 1, не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ЦПМПК и с согласия родителей (законных представителей) администрация ГБОУ «Альметьевская школа «19» может перевести обучающегося на обучение с использованием специальной индивидуальной программы развития (СИПР), рекомендовать пересмотр варианта АООП.

4.5. Результаты освоения АООП обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития представлены личностными и предметными результатами.

Личностные и предметные результаты освоения АООП обучающимися данной категории рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся данной категории и включаются в специальную индивидуальную программу развития обучающегося.

4.6. Результаты освоения АООП обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Лист согласования к документу № 3 от 26.03.2025
Инициатор согласования: Гафиятуллина З.А. Директор
Согласование инициировано: 26.03.2025 07:16

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гафиятуллина З.А.		 Подписано 26.03.2025 - 07:16	-